**EL DOCENTE COMO GERENTE DEL AULA**

Desde que empecé mis estudios siempre admire a mis profesores por: Las cualidades, por el esfuerzo que tenían, por su desinteresado interés de la enseñanza a sus educandos, por esa motivación de fisgonamente tenían en sus aulas, en fin esos que no lo tienen todos quiero dedicar este articulo.

Cuando me invitaron a escribir un artículo como docente en la Universidad del Paraguay de la Unidad de Post Grado que es una de más reconocida en ese País y me entregaron una lista “larga” de posibles temas que podía elegir para desarrollarlo vi la posibilidad de poder transmitir una tesis con relación a cómo un docente tiene ser un gerente en las aulas tanto en las Unidades Educativas como Universitarias.

Recuerdo muy bien en una oportunidad cuando yo estaba estudiando en pregrado un docente entro al aula y después de esmerarse por explicarnos la materia, dijo *“no creo que lo entiendan porque yo recién anoche lo entendí…”,* en otra oportunidad un docente dijo después de entrar: *“en mi clase nadie sabe más que yo, y si alguien quiere opinar tendrá que hacerlo muy bien…”,* y por ultimo al entrar otro docente dijo: *“quiero saber cuándo vamos hacer un churrasco para conocernos”,* siempre pensé que si estas situaciones serian importantes en la vida profesional, además que todos los docentes tienen una forma de hacer “docencia” pero serán que son “gerentes” u administradores”, que administran, la formación? el llamar la atención?, el terror del alumno?, o simplemente el conocernos en medio de un churrasco…?, la verdad pensaremos si todas estas respectivas tendrán algo que ver con la verdadera formación de buenos profesionales, hoy por hoy ni siquiera reconocemos quienes son profesionales.

Será que las Unidades Educativas y las Universidades son incubadoras por excelencia de futuros profesionales, formadoras de carácter, pero muchas veces no lo son porque las Unidades Educativas y Universidades se ocupan puramente de problemas externos y en verdad la “gerencia” o “regente”, de la dirección de un aula va más lejos que todo esto.

Cuando comenzamos nuestro proyecto como estudiantes escolares y posterior profesional, nos imaginamos lo máximo, que estamos en la expectativa de que nuestros docentes son unos dioses que nos van a enseñar e ilustrar nuestras mentes, además llevarnos al mundo de la experiencia y la sabiduría, a descubrir nuestras capacidades pero nos encontramos con lo contrario.

Cuando todo esto sucede, o mejor cuando nuestras necesidades son grandes y resultamos ser como ese siervo que brama de sed y muchas veces nadie nos da esa agua que ansiamos, llegamos a preguntarnos si realmente los docentes son preparadores de los futuros profesionales o los alfareros que moldeen y preparen buenos y capaces bachilleres y después profesionales con las capacidades y actitudes para el mundo laboral, como los mercenarios listos para la guerra sin ningún miedo a morir con valor.

En la actualidad los docentes son arquitectos de la formación de los profesionales, deben construir la base de una casa e incluso la personalidad de quienes llegan a una Unidad Educativa o Universidad.

La misión del docente debe llamar la atención y ganar de todos y cada uno de los están en el aula, formándolos, liberándolos de sus propios perjuicios, de sus incertidumbres y de sus “ignorancias”, de despertar en ellos sus capacidades mediáticas, lograr con esmero el éxito de sacar a la luz todas sus potencialidades teniendo la actitud que El es único presente gerente del aula, además tiene que ser capaz de dar a cada estudiante el valor necesario para enfrentar los miedos y las respuestas del futuro, cuando un docente descubre todas estas expectativas en sus alumnos reconoce incluso el entorno, quienes son, su cualidades, sus nombres, sus expectativas e incluso sus sueños y va a lograr hacer caminar para luego volar por si mismos, como cometas en el universo de la sabiduría, el docente siempre comienza planteando el problema, luego señala las dificultades, presenta objetivamente opiniones diferentes y finalmente demuestra su propia teoría o perspectiva mejor de solución y entrega a sus propios estudiantes la motivación de resolver sus propias cuestionantes y ayudándoles a pensar por si mismos.

“Debe existir una Causa Eficiente Primera” cuando Aristóteles hablaba de esto se refería plenamente a Dios, pero en este caso añadimos que para el alumno el Docente es ese gerente de su formación o aquel Dios que tal vez quiere un día imitar o ser igual o mejor que el….

En Paris en el siglo XII y XIII, donde conocemos que se funda las primeras casa de estudio escolar y universitario, justamente se le entrega esta misma misión al docente “licente docenci” (libertad del docente), que significa la autoridad y el pleno control del aula, esta autonomía se le entrega porque las Unidades Educativas y Universidades nacen para la formación de los nuevos bachilleres y profesionales y la liberación de la Iglesia, porque la autonomía y la gerencia o el administrador del aula, donde el ilustra, y posee inextensa autonomía y entregar a sus alumnos las herramientas necesarias para un aprendizaje intrgeal o global de todo lo necesitarían aprender, la visión más próxima del estudiante es ser igual o mejor que su propio docente ya que se ve reflejado en el, todas sus expectativas, pensar en un brillante porvenir como futuros profesionales.

**EL PERFIL DEL DOCENTE**

En realidad el docente tiene que estar abierto conocer la calidad de sus alumnos, estar dispuesto y con la mente abierta y estar dispuesto a enfrentarse a los mas mínimos desafíos, hoy por hoy el docente tiene que estar muy bien preparado, contantemente capacitarse, hacer cursos, autoevaluarse, ser crítico, estar al tanto de este mundo contantemente cambiante, no descuidar su formación académica, profesional, espiritual, etc.

Es notable darse cuenta que el éxito de una empresa es el éxito de su gerente y en este caso es el éxito de sus propios estudiantes, el docente tiene que invitar a los alumnos a un dialogo franco, a lograr objetivos claros, que sean investigativos, que conozcan su entorno laboral, que apuesten por él, ser desafiantes del futuro, cuando un docente logra cumplir con sus metas y exigir a sus alumnos ser respetuosos de las reglas, de las normas, la moral, estamos seguros que estamos alentando a formar profesionales claros y convencidos de sus objetivo.

Existen todo tipo de docentes, con formaciones distintas, con formas y proyectos propios, con formas de calificar en su propia concepción, pero ningún docente esta ajeno a ser un verdadero **GERENTE DEL AULA**, porque el gerente es precisamente eso, El que vigila y pone orden, el que va fijar los parámetros de la enseñanza y el aprendizaje, el que va tomar la firme decisión de evaluar al alumno, a tomar los exámenes, entonces estamos ante el **GERENTE DEL AULA, ESTAMOS FRENTE A UN DOCENTE DE AULA**, donde su lugar de operaciones para trabajar es el **AULA** y sus trabajadores (como nombre técnico) serian sus alumnos, ejemplo: cuando un niño comienza la escuela, y está asistiendo a sus clases, cuando llega a casa le dice a su madre, “*mi profesora me dijo que es así…”* y nada que se haga que le haga cambiar de opinión al menos que seas convincente, si cuando un niño ya es así, igualmente la capacidad y la personalidad cuanto más, esto prueba que el docente es realmente como un padre, formador del niño y más adelante formador de un profesional…

**El Docente como gerente y su perfil**

El perfil del gerente educativo es cuando ejerce la dirección y orientación de los diferentes actores de la comunidad educativa así como la administración de los recursos con el fin de asegurar la calidad del servicio que ofrece, al mejorar la aplicación del curriculum -amplio y restringido-, los procesos docentes y administrativos, así como las relaciones de la escuela con su comunidad y entorno.

La dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje actual*,* ***exige la actualización constante de los docentes*** en áreas fundamentales como las estrategias metodológicas para facilitar el contenido, por supuesto, con la debida planificación. Asimismo, para asumir el compromiso de estar al frente de un torrente de jóvenes que esperan por parte del docente, una guía, una oportunidad para encontrarse no sólo con el intercambio del conocimiento nuevo, sino con la experiencia de vivenciar a través de un modelo de gerencia de aula, actividades que responda a las expectativas deseadas.

Por ende, el docente debe internalizar que sus sesiones diarias de clases son la oportunidad manifiesta para poner en práctica ese intercambio en donde debe administrar, líderizar, planificar estratégicamente esas actividades que deben procurar al estudiante un aprendizaje significativo, en pocas palabras, que el nuevo aprendizaje tenga significado para él, se sienta que él es el protagonista de las clases y el docente solo un gerente, una presenta que esta frente a él que lo está dirigiendo. El docente como gerente, es una función que se debe destacar por la planificación (previo diagnostico), la administración no sólo de recursos materiales, sino del entorno social en que está inmerso el mismo estudiante, brindándole alternativas que puedan fortalecer su crecimiento personal y profesional, que llegue a cumplir a cabalidad o sobre pase la meta que en este caso son los objetivos del programa de la materia en cualquiera de sus áreas.

El gerente de aula exitoso se destaca por su habilidad, su destreza para poner en práctica desarrollando en el estudiante el conocimiento, habilidades y valores, buscando alcanzar las metas y objetivos planificados, se debe asumir la concepción de gerencia de aula *como la ilustración de un rol integrado de las funciones docentes*, ya que puedes enseñar sólo contenidos de asignaturas y sabemos que muchos se conforman con esto, pero, los que modelan con su actividad diaria algo mucho mayor que enseñar, se destacan y son los propulsores de la incorporación de los valores y principios éticos, puestos en práctica con virtudes y con errores, que no se queden en una cartelera expuestos sino que se fecunden dentro de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, en donde el medio ambiente juega un papel fundamental en la conformación de ese futuro profesional, ese futuro ciudadano, que con su propia decisión basado en valores y principios, estamos seguros que contribuirá al desarrollo y transformación de su propia vida y de la sociedad misma.

En consecuencia, valga esta oportunidad para estimular a mis colegas, a los que tienen la delicada y honrosa labor docente, a reflexionar sobre su forma, estilo y dedicación en esta mencionada labor para incentivar a la actualización, a la discusión constante sobre la manera que se está ejerciendo esta función y contagiar como un virus a sus colegas, que una nueva visión o nuevos paradigmas es la concepción de transformarse en un verdadero(a) gerente de aula, que si bien es cierto muchos lo están realizando, no es menos cierto que el conformismo, el pesimismo, el creerse que todo lo saben y no existe más nada que aprender porque tienen años haciendo lo mismo y creen que eso les resulta, debilita el logro de la transformación de esos pichones de ciudadanos que mencionamos anteriormente.

La responsabilidad repito, del docente es crucial en tiempos actuales en donde los alumnos buscan a través de estos encuentros educativos una oportunidad para encontrar herramientas que utilicen y logren sacarlos de la oscuridad y el atraso inmaduro de su evolución personal y social, en una evolución o transformación de sus conocimientos desde que entra al Colegio hasta que se gradúa.

**El proceso de enseñanza aprendizaje como modelo gerencial**

El paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro del ser humano como ser social capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive y se desarrolla.

El proceso gerencial, es un factor importante en todos los aspectos de la vida, primordialmente en las organizaciones comerciales, industriales ó educativas. Ya que permite administrar el tiempo los recursos y las actividades de forma tal que todos estén sincronizado, utilizando elementos esenciales que no deben faltar tales como: planificar, ejecutar, controlar (seguimientos), evaluar, retroalimentar, comunicar, y la toma de decisiones.

*Menes (1988) dominada gerenciamiento institucional educativo, al proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógicas, administrativa , efectividad , comunitaria y trascendencia cultural.*

Por esta razón la gerencia es un arte, imprescindible para lograr coordinación y éxito en todas las faenas de la vida. En el caso de la educación la gerencia es una actividad que impulsa a los educadores a alcanzar el éxito de su proceso laboral, ya que le ofrece las estrategias para alcanzar con mayor eficiencia los objetivos, haciendo que se crea mayor productividad.

De acuerdo al concepto referido por Melinkoff se puede observar al gerente como el profesional que dirige un proceso participativo y de trabajo en equipo, es decir como una actividad de formación y apoyo al docente, que le va a permitir un mejor desempeño en sus funciones al recibir una retroalimentación de su acción en el aula.

Con ese enfoque, las Unidades Educativas y Universidades como Institución promotora para satisfacer las necesidades de la sociedad, es concebida como un espacio en una comunidad, donde produce procesos pedagógicos integrales, comunitarios y sociales. Es un punto para la reflexión, el compromiso, la participación social, la identificación cultural y el fortalecimiento de la pertinencia comunitaria. De esta forma de las Unidades Educativas y Universidades debe redimensionar su función formadora hacia la familia y la comunidad, convirtiéndose en una institución abierta dinámica y efectiva.

Por estas razones ya mencionadas podemos terminar diciendo que ***el docente es el responsable del bienestar de la comunidad estudiantil y como ende responsable del bienestar de la comunidad en general***.

Esta situación conduce a plantearse como lo que somos docentes (Gerentes de aulas) las siguientes interrogantes:

¿Cómo nos estamos desempeñando como Gerentes en las aulas y fuera de ellas?
¿Qué estrategias gerenciales utilizamos como docentes para desempeñarnos en el aula y fuera de ella? ¿Cuál es el perfil técnico profesional que debe poseer los docentes como gerente? ¿Cuáles roles debemos asumir en el desempeño y en la aplicación o ejecución de estrategias gerenciales? ¿Somos participes en la formación de profesionales que beneficien a la sociedad?

En consecuencia, una de los caminos que tenemos asumir y hacer sin mucho que razonar y cuestionar es: el propósito de crear una Red de Gerencia – Docente en el que promueva y encuentre un consenso entre los actores de la oferta (Unidades Educativas y Universidades) y de la demanda (estudiantes) de recursos gerenciales, en torno a la identificación de las cualidades fundamentales que deben reunir los docentes como gerentes de aulas en nuestro medio, con el objetivo de mejorar la competitividad y estabilidad de quienes están a cargo de la formación de los estudiantes que operan hoy en Bolivia.

Con este esfuerzo, la Red de Gerente – Docentes habilitará un sólidos lazos de comunicación y de intercambios para mejorar el sistema educativo, formarán cuadros directivos, redireccionamientos en la malla curricular y ajustes en los planes de estudio y en las metodologías de enseñanza de los programas de las carreras, tanto en el nivel primario, secundario, de Pregrado como en los Posgrados que se ofrecen en el país, orientándolos al logro de un conjunto de competencias de los egresados que les permita desempeños profesionales con mayores probabilidades de éxito. Tengo la convicción de que este programa es una muestra de una sana intención en lo académico.

Esta delicada y comprometida labor como es el de ser docente y no solo queda ahí, sino que “debe” ser un gerente de aula, así que adelante reflexionemos sobre esto y tomemos las fortalezas que es nuestra misión y hay que realizarla con el mayor de los empeños.

***“Una gestión educativa de excelencia exige del directivo su manejo integral.”***