**Talleres Innovadores**

**(Trabajo final)**

**Objetivo:** Innovar la práctica educativa a través del diseño e implementación de un taller en base a criterios pedagógicos propios de las Metodologías Activas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Ponderación** | **Fechas** |
| * Creatividad / Innovación en las actividades * Creación de materiales didácticos * Buen manejo del tiempo | 60% |  |

Ejemplo del esquema del taller:

El presente es un esquema de taller que tiene tres momentos importantes:

1. Introducción – Motivación ( no más de 15 minutos)
2. Diagnóstico ( no más de 20 minutos)
3. Profundización

**Tema:**

**Objetivo:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sub temas** | **Objetivo Específico** | **Desarrollo** | **Tiempo** | **Recursos** | **Responsables** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**EJEMPLO DEL ESQUEMA METODOLÓGICO**

**TALLER DE SITEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL PROYECTO……………….**

**Nombre del la Comunidad / Municipio: ……………………**

**Número de participantes: ……………………**

**Espacio: ……………………**

**Fecha ……………………**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **TEMA** | **OBJETIVO** | **ACTIVIDAD** | **RESPONSABLE** | **MATERIALES** |
| 09:30 | *Autorretrato**(dinámica de presentación)* | Introducir el objetivo general del taller a través de una dinámica de presentación | Cada participante deberá hacer un retrato de si mismo, y buscar una pareja a la cual le preguntara lo siguiente y viceversa:   * Nombre * Virtud * Defecto * ¿Qué papel jugo en el desarrollo del proeyecto?   Luego –por turnos- presentar el autorretrato de su compañero. | Patricio | hojas bond (deacuerdo al número de participantes)  marcadores de colores |
| 09:45 | *¿Qué queremos sistematizar y para qué?*  *(diagnóstico)* | Hacer un diagnóstico sobre el conocimiento que tienen los participantes sobre sistematización | Por medio de de la dinámica “Boom” preguntar a los participantes:  ¿Qué es sistematización?  ¿Para que queremos sistematizar?  ¿Cuál es el valor de la sistematización? | todos |  |
| 10:10 | *Objeto, objetivo y eje de sistematización* | *Definir el objeto, objetivo y eje a sistematizar* | En base a los conceptos formulados por los participantes –a través de preguntas- encontrar el objeto, objetivo y eje de la sistematización.  ¿Qué queremos sistematizar?  ¿Para que queremos sistematizar?  ¿Cuál es nuestro eje de sistematización? | todos |  |
| 10:20 | *Reconstruir la historia* | Reconstruir la historia del Proyecto a través de sus hechos más significativos identificando lo positivo y negativo de cada hecho. | Se formaran cuatro grupos que en fichas de colores se colocaran 5 hechos (en cada una) significativos que han marcado la historia del Proyecto. Luego (también en fichas) deberán Identificar lo negativo y positivo de cada hecho. Por último colocar todas estas fichas en un cuadro (pizarra) y socializar por turno el trabajo de los grupos. | todos | Papelógrafos, fichas de colores, maskin y marcadores |
| 11:20 | DES | CAN | SO |  |  |
| 11:35 | *Reflexión de fondo* | Analizar todo el proceso, causas, efectos, logros, etc., de todas las actividades. | Entre identificar las actividades más importantes y cuales han sido los mayores logros y desaciertos.  En el análisis de cada actividad la pregunta clave es:  ¿Por qué paso lo que paso? | todos |  |
| 12:35 | *El trabajo Docente en el Sistema Semi-Presencial*  *(Cuestionario)* | Describir todas las actividades que realizan los Docentes de la FED socializando experiencias. | Individualmente responder el siguiente cuestionario:  ¿Cómo se trabaja en el sistema semi-presencial?  ¿Cómo elabora y utiliza los TEXTOS en este sistema?  ¿Cómo desarrolla su trabajo tutorial en PLATAFORMA?  ¿Cómo desarrolla sus clases presénciales?  ¿Cuáles han sido sus principales dificultades en este sistema de trabajo?  ¿Cuáles son sus sugerencias para mejorar el sistema semi-presencial? |  | Cuestionario  (Fotocopias deacuerdo al número de participantes |
| 13:00 | *AL* | MU | ER | ZO |  |
| 14:00 | *El nudo* | Dinamizar la jornada con un juego de requiere trabajo en equipo | Se forman 2 grupos en los que los miembros tendrán que sujetarse con las manos ( cada mano un compañero diferente), formando un gran nudo, que a la orden del coordinador, deberán deshacer. |  |  |
| 14:20 | *El Toborochi de los Problemas* | Identificar los principales problemas en la implementación del Proyecto con sus causas y efectos | Se pide a los grupos ya conformados que identifiquen 5 problemas importantes que tiene la FED y escribir cada uno de ellos en una ficha, luego deberán escoger el más importante para colocarlo en el centro de un Toborochi dibujado anticipadamente en el pizarrón, los otros problemas deberán identificarlos como causas ( raíces ) o efectos ( hojas y tallos). | todos | Papelégrafos y marcadores, Fichas de colores |
| 15:20 | DES | CAN | SO |  |  |
| 15:30 | *Los puntos de llegada y determinaciones* | Establecer cuales han sido nuestros principales logros y errores, y establecer determinaciones de mejora (sugerencias). | **Plenaria**, en la que se identifican los principales errores y logros en nuestro trabajo, así como también se establece determinaciones que mejoren nuestra labor a través de la elaboración de un solo cuadro de sugerencias entre todos. | todos | Papelégrafos y marcadores, |
| 16:40 | *Cierre del taller* | Cierre de la jornada de trabajo |  |  |  |